

Vincent CHUPIN, doctorant au LPPL, Nantes Université
Ateliers Modevaiaa, 9 juin 2023

Design longitudinal : comment booster la participation d'étudiants sursollicités par des enquêtes ?



• Objectif de la présentation :

Partager un questionnement autour des moyens possibles pour rendre nos enquêtes attrayantes et pousser des étudiants sursollicités à y répondre.

→ Permettra de mettre en place une enquête longitudinale auprès des étudiant.e.s de cycle Licence à Nantes Université.



Qui suis-je ?



- Doctorant au sein du LPPL, arrivé en décembre 2022.
- Financé par le NCU NeptUNe, qui intervient sur la transformation du parcours et de sa formation des étudiants.
- Je m'intéresse à l'expérience des étudiants à l'université et à comprendre comment améliorer leur épanouissement
- Ancrage : mouvement de la psychologie positive

Quelques éléments de contexte

- Nantes Université compte un peu plus de 16000 étudiants en licence générale (et 1100 en licence professionnelle) (données Guide étudiant pour 2020-2021).
- Côté réussite académique
 - Moins d'un étudiant sur 3 inscrits en L1 réussira sa licence en 3 ans. Ils sont 43,6% à réussir leur licence en 3 ou 4 ans (Ménard, 2020)
 - A Nantes Université, à l'UFR de psychologie, 48% des étudiants présents aux examens sont passés de la L1 à la L2.
 - 5 ans après le bac, 81% des étudiants ont obtenu au moins un diplôme du supérieur (Données SIES, 2021, suivi cohorte bacheliers 2014).
- Côté détresse psychologique,
 - Roux et ses collègues ont retrouvé des signes de détresse psychologiques chez 60,3% d'un échantillon d'étudiants rennais en novembre 2020.
 - Dans la même étude, ils estimaient qu'un étudiant sur cinq présentait un tableau dépressif caractérisé et 37,7% des signes cliniques d'anxiété.
 - Avant COVID, l'enquête OVE 2018 reportait qu'environ 15% des étudiants avaient vécu un épisode dépressif caractérisé dans les 12 mois, proportion supérieure à celle de la population normale.
 - Pour Morvan et Frajerman (2021), les données sur la santé mentale des étudiants manquent d'unification et d'évaluation avec des outils communs.



Enquête longitudinale étudiante pour 2023-2024

- Dans le cadre de cette enquête, objectif : caractériser les liens entre deux grandes dimensions : une composante émotionnelle et une composante de performance.
- Nous cherchons à comprendre comment la santé mentale, évaluée sous l'angle d'un état de fonctionnement psychologique, varie selon différents processus d'épanouissement.
- Du point de vue de la performance, nous allons interroger les liens entre l'engagement académique et les résultats des étudiants.

Nous nous attendons à ce que ces deux composantes influencent le parcours de l'étudiant l'année suivante.



11 au 22
septembre
2023

- Diffusion générale

11 au 22
décembre
2023

- Examens fin
semestre
S1+12 semaines

24 avril au 8 mai
2024

- Examens de fin de
semestre
S2+12 semaines

T1

T2

T3

T4

T5

T6

25 octobre au
8 novembre
2023

- Congés
d'automne S1+6
semaines

28 février au
13 mars 2024

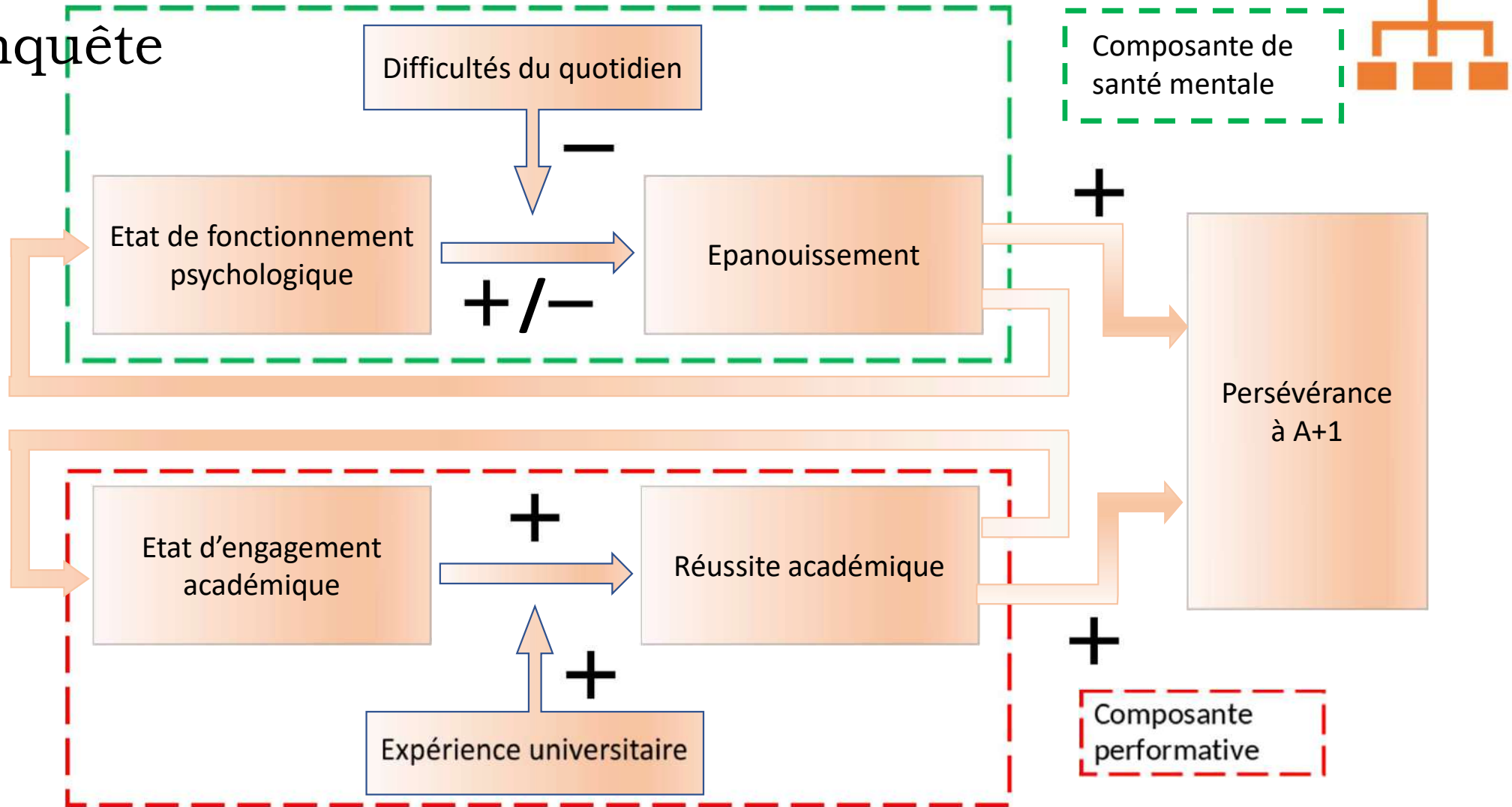
- Congés d'hiver
S2+6 semaines

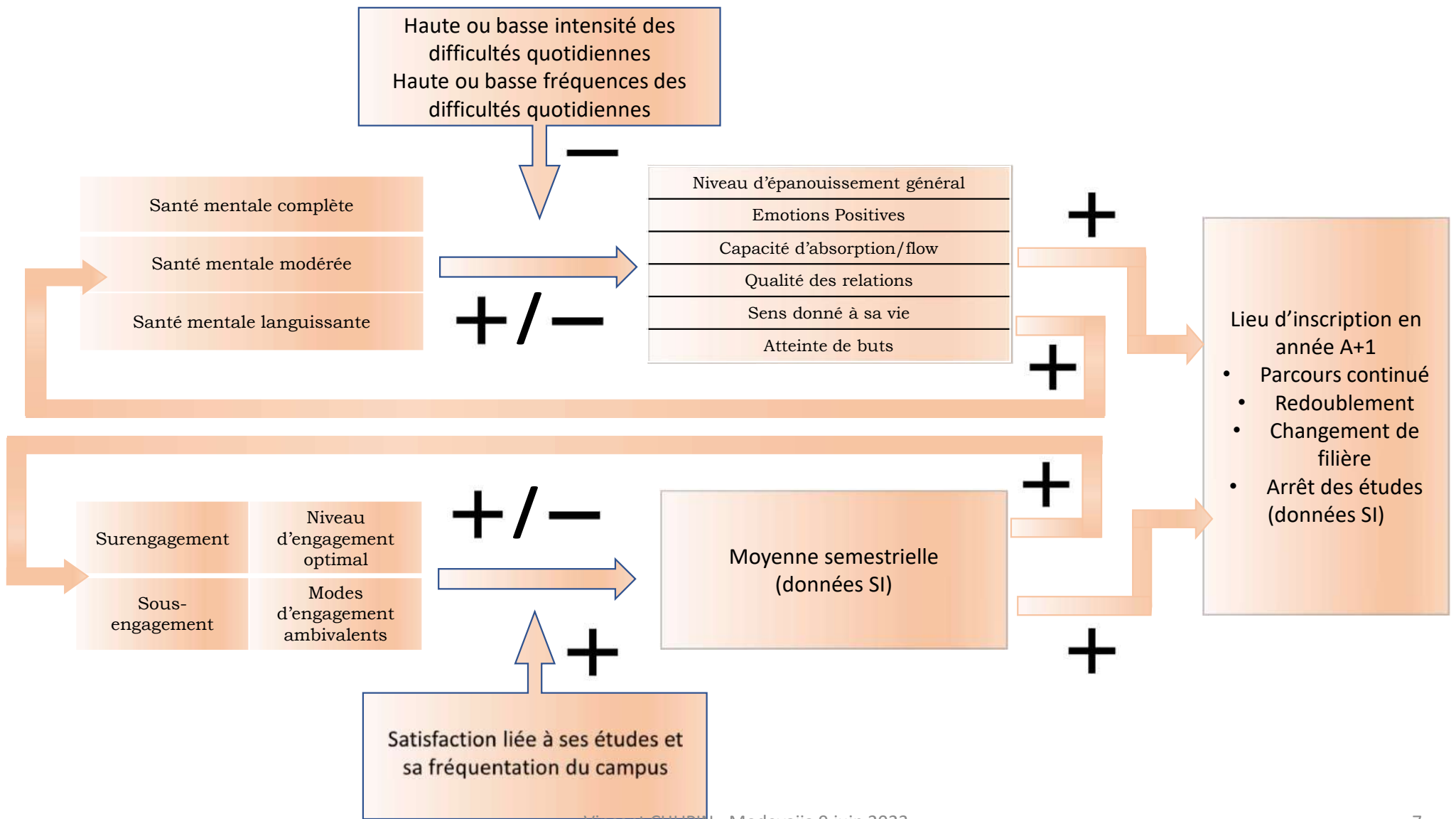
Septembre
2024

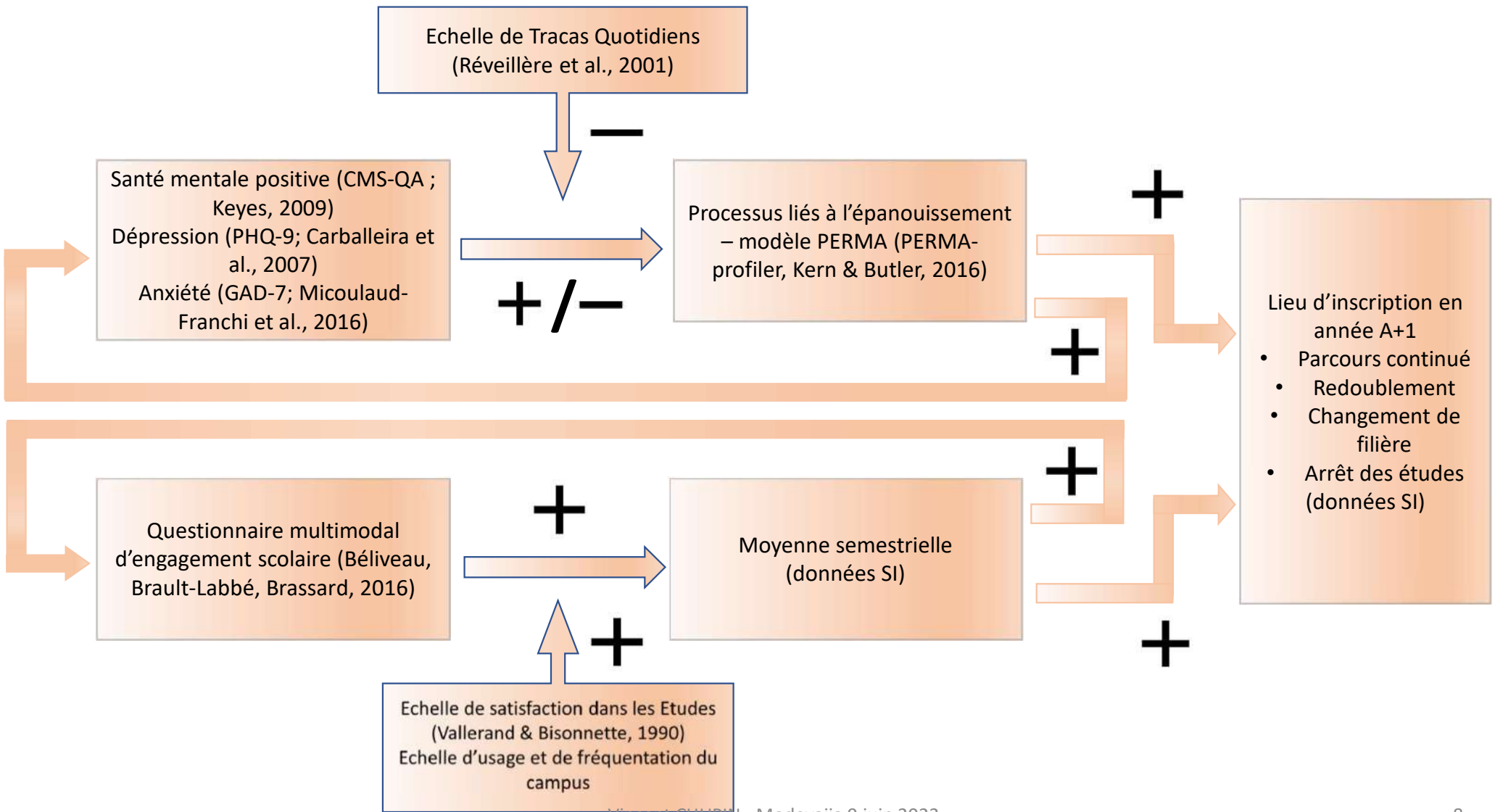
- Récolte SI des données
de réussite et de
persévérance

Calendrier de l'enquête

Variables de l'enquête









Comment assurer un nombre de réponses satisfaisant ?

Comment améliorer le taux de réponse aux enquêtes dédiées aux étudiants ?

En santé publique :

- plus de 30% de perte de contact de l'échantillon de départ devrait être considéré comme une perte inacceptable (Boys et al., 2003)
- Après 6 mois d'enquête avec plusieurs temps de réponses, les participants semblent moins susceptibles de disparaître. L'effet de durée de l'enquête sur la variabilité de réponse est évalué à 5% (Hansen, Tobler & Graham, 1990)

Problème supplémentaire :

- Les étudiants à risque de décrochage académique correspondent aux critères d'abandon plus fréquent aux enquêtes longitudinales (hommes, jeunes, non marié, niveau d'études faibles).



MINIMIZING PARTICIPANT ATTRITION IN PANEL STUDIES THROUGH THE USE OF EFFECTIVE RETENTION AND TRACKING STRATEGIES: REVIEW AND RECOMMENDATIONS

KURT M. RIBISL

Michigan State University, Department of Psychology, Michigan, U.S.A.

MAUREEN A. WALTON

University of Michigan Alcohol Research Center, Michigan, U.S.A.

CAROL T. MOWBRAY

Wayne State University, School of Social Work, Michigan, U.S.A.

DOUGLAS A. LUKE, WILLIAM S. DAVIDSON II, BONNIE J. BOOTSMILLER

Michigan State University, Department of Psychology, Michigan, U.S.A.

ABSTRACT

Participant attrition poses a significant threat to the internal and external validity of panel studies, in part because participants who successfully complete all follow-up measurements often differ in significant ways from those respondents lost to attrition. The only certain safeguard against potential biases resulting from attrition is to ensure high interview completion rates during follow-up. Unfortunately, information about reducing preventable attrition is not discussed in most research reports and a comprehensive review paper has not yet been published. The purpose of the present paper is to provide a brief overview of how attrition can threaten the validity of panel studies and to discuss eight promising methods of minimizing attrition through the use of effective retention and tracking strategies. Attempts to reduce attrition are not always met with complete success, therefore, a brief discussion of statistical techniques to assess and correct for potential attrition biases is provided. Finally, methods of calculating attrition rates are suggested along with recommendations for future research. Copyright © 1996 Elsevier Science Ltd

Liste de 10 recommandations pour réduire la perte de participants lors d'enquêtes longitudinales

Ribisl, K. M., Walton, M. A., Mowbray, C. T., Luke, D. A., Davidson, W. S., & Bootsmiller, B. J. (1996). Minimizing participant attrition in panel studies through the use of effective retention and tracking strategies: Review and recommendations. *Evaluation and Program Planning*, 19(1), 1-25. [https://doi.org/10.1016/0149-7189\(95\)00037-2](https://doi.org/10.1016/0149-7189(95)00037-2)



Preprints are preliminary reports that have not undergone peer review.
They should not be considered conclusive, used to inform clinical practice,
or referenced by the media as validated information.

Recruitment and retention into longitudinal health research from an adolescent perspective: a qualitative study

Stephanie T Jong (✉ s.jong@uea.ac.uk)

MRC Epidemiology Unit

Rebecca Stevenson

MRC Epidemiology Unit

Eleanor M Winpenny

MRC Epidemiology Unit

Kirsten Corder

MRC Epidemiology Unit

Esther MF van Sluijs

MRC Epidemiology Unit

Research Article

Keywords: adolescent, early adulthood, recruitment, retention, study participation, longitudinal, transition

Posted Date: June 23rd, 2022

DOI: <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-1545158/v1>

Résultats suite à focus-
groupe auprès
d'adolescents
Offre différentes
recommandations de
forme.

Ils encouragent aussi à mieux
détailler les stratégies
méthodologiques utilisées dans
les enquêtes longitudinales
dans les articles publiés.

Jong, S. T., Stevenson, R., Winpenny, E. M., Corder, K., & Sluijs, E. M. V. (2022). Recruitment and retention into longitudinal health research from an adolescent perspective: A qualitative study [Preprint]. In Review. <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-1545158/v1>



Evaluation de l'effet de l'incitation financière sur la participation à une enquête longitudinale.

Effet plus important de l'incitation financière offert à tous les participants, sur des petites sommes (5£) que sur des sommes plus importantes mais avec tirage au sort.

Les options « tirage au sort » ont autant d'effet que l'absence d'incitation financière.

Henderson, M., Wight, D., Nixon, C., & Hart, G. (2010). Retaining young people in a longitudinal sexual health survey: A trial of strategies to maintain participation. *BMC Medical Research Methodology*, 10(1), 9. <https://doi.org/10.1186/1471-2288-10-9>

Henderson et al. *BMC Medical Research Methodology* 2010, 10:9
<http://www.biomedcentral.com/1471-2288/10/9>



RESEARCH ARTICLE

Open Access

Retaining young people in a longitudinal sexual health survey: a trial of strategies to maintain participation

Marion Henderson^{1*}, Daniel Wight¹, Catherine Nixon¹, Graham Hart²

Abstract

Background: There is an increasing trend towards lower participation in questionnaire surveys. This reduces representativeness, increases costs and introduces particular challenges to longitudinal surveys, as researchers have to use complex statistical techniques which attempt to address attrition. This paper describes a trial of incentives to retain longitudinal survey cohorts from ages 16 to 20, to question them on the sensitive topic of sexual health.

Methods: A longitudinal survey was conducted with 8,430 eligible pupils from two sequential year groups from 25 Scottish schools. Wave 1 (14 years) and Wave 2 (16 years) were conducted largely within schools. For Wave 3 (18 years), when everyone had left school, the sample was split into 4 groups that were balanced across predictors of survey participation: 1) no incentive; 2) chance of winning one of twenty-five vouchers worth £20; 3) chance of winning one £500 voucher; 4) a definite reward of a £10 voucher sent on receipt of their completed questionnaire. Outcomes were participation at Wave 3 and two years later at Wave 4. Analysis used logistic regression and adjusted for clustering at school level.

Results: The only condition that had a significant and beneficial impact for pupils was to offer a definite reward for participation (Group 4). Forty-one percent of Group 4 participated in Wave 3 versus 27% or less for Groups 1 to 3. At Wave 4, 35% of Group 4 took part versus 25% or less for the other groups. Similarly, 22% of Group 4 participated in all four Waves of the longitudinal study, whereas for the other three groups it was 16% or less that participated in full.

Conclusions: The best strategy for retaining all groups of pupils and one that improved retention at both age 18 and age 20 was to offer a definite reward for participation. This is expensive, however, given the many benefits of retaining a longitudinal sample, we recommend inclusion of this as a research cost for cohort and other repeat-contact studies.

Background

There is an increasing trend towards lower participation in questionnaire surveys [1]. This affects costs, as more

strategies which attempt to reduce bias introduced by attrition, for instance weighting and multiple imputation [2]. These options each have strengths and weaknesses



Guide pratique autour des moyens de communication et mise en forme d'enquêtes pour des enfants, adolescents et jeunes adultes.

DEVELOPING YOUTH ENGAGEMENT IN THE MILLENNIUM COHORT STUDY AND UNDERSTANDING SOCIETY

FEEDBACK FROM NCB YOUNG RESEARCH ADVISORS FOR THE CENTRE OF LONGITUDINAL STUDIES AND THE UNIVERSITY OF ESSEX

*PREPARED BY PUJA JOSHI, SARA-JANE LITTLE,
JOANNA LEA AND EMMA WALLACE*

National Children's Bureau: working with children, for children

Registered Charity Number 258825.
8 Wakley Street, London EC1V 7QE. Tel: 020 7843 6000

Connect with us: Facebook: www.Facebook.com/ncbfb

© NCB, September 2013

Twitter: @ncbtweets
Vincent CHUPIN - Modevaiaa 9 juin 2023

Joshi, P. P., Little, S.-J., Lea, J., & Wallace, E.
(2013). DEVELOPING YOUTH ENGAGEMENT IN
THE MILLENNIUM COHORT STUDY AND
UNDERSTANDING SOCIETY.



U-Flourish
Student Well-Being Research



Your success.
Your well-being.



© 2021. Queen's University and U-Flourish: Student Well-Being Research. All rights reserved.

Why should I complete the survey?

Help us help you. Because of what you told us, we created a for-credit world-leading mental health literacy course, **IDIS199**. We also developed a well-being platform **i-Spero** and digital self-monitoring apps to help students track and monitor their wellbeing + manage their mood, sleep, anxiety, binge eating and other symptoms.



Your success.
Your well-being.



© 2021. Queen's University and U-Flourish: Student Well-Being Research. All rights reserved.

Améliorez votre bien-être

Participez au sondage UFlourish, et courez la chance de gagner **1000 \$ de réduction de vos droits de scolarité**

Participez au sondage UFlourish
et aidez-nous à soutenir le bien-être des membres de la population étudiante!

Balayer le code QR pour consulter notre page Web!

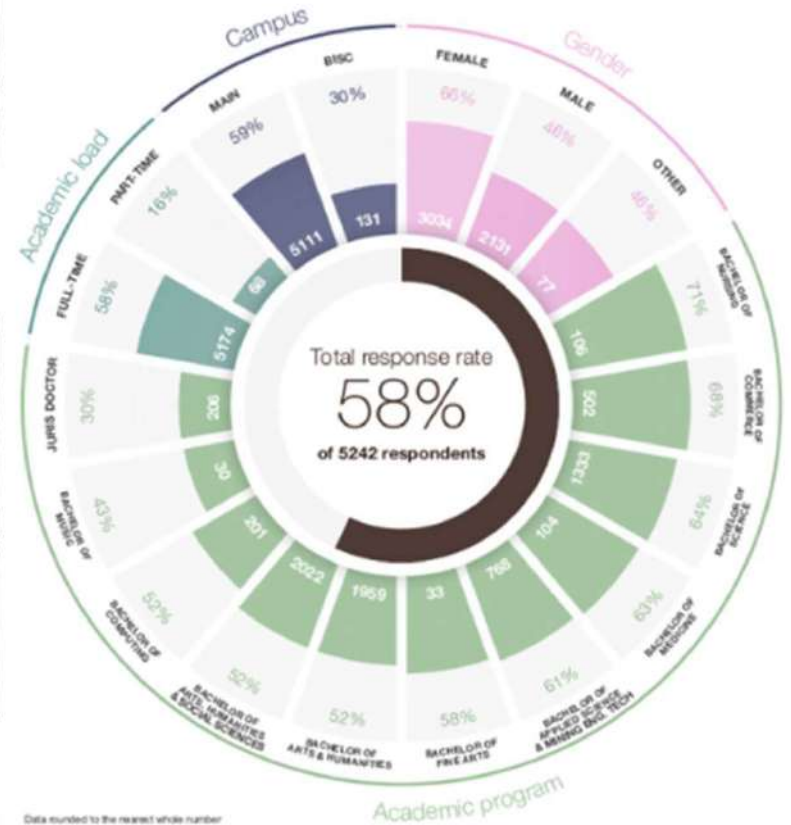


Your success. Your well-being.
Votre succès. Votre bien-être.

© 2021. U-Flourish: Student Well-Being Research & uOttawa All rights reserved.

U-Flourish

First-Year Queen's University Student Survey



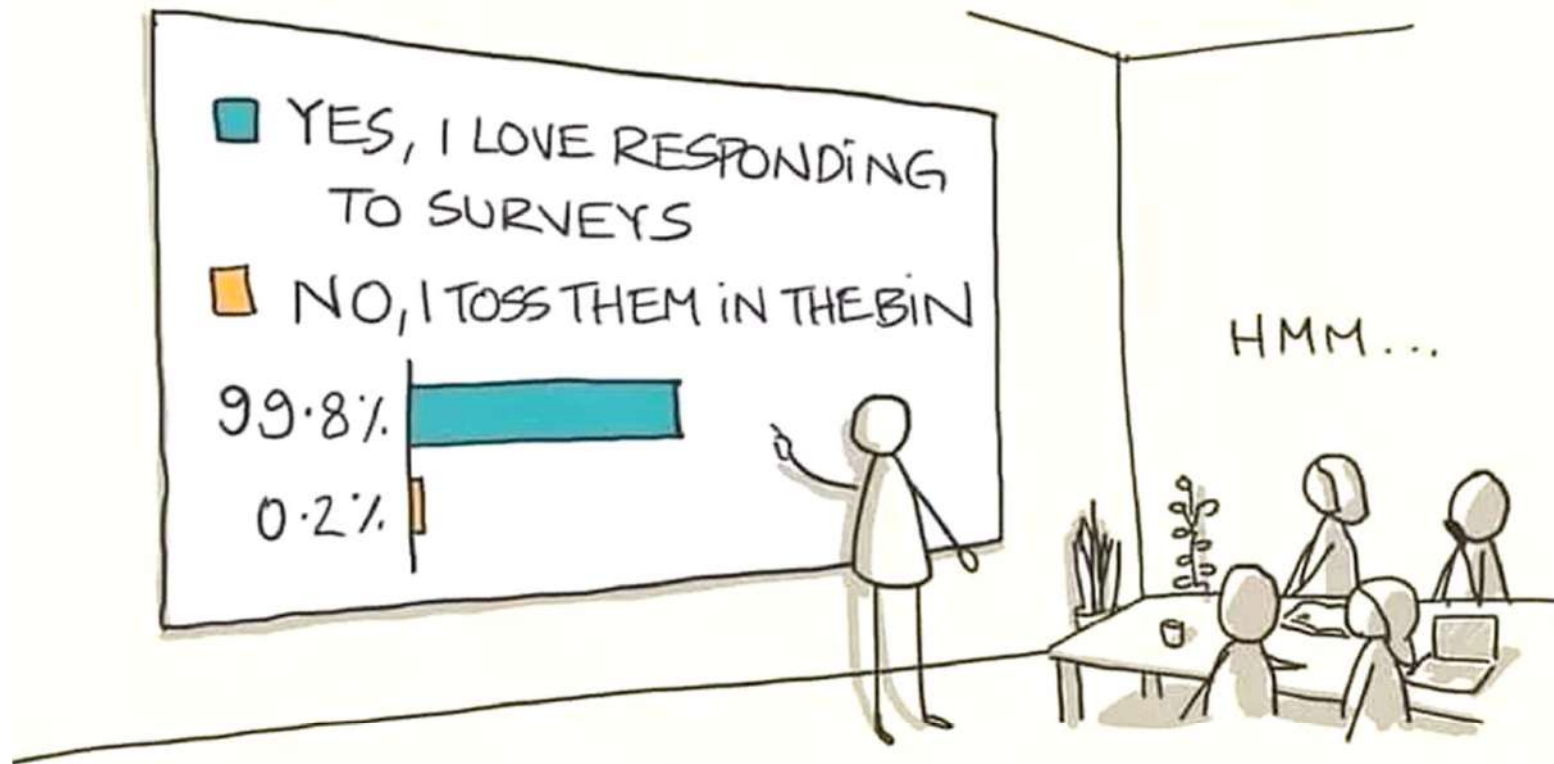
Data rounded to the nearest whole number

Vincent CHUPIN - Modevaiaa 9 juin 2023

Goodday et al., 2019



Quelle(s) précaution(s) d'analyse
prévoir à l'avance ?



" WE RECEIVED 500 RESPONSES AND FOUND THAT PEOPLE LOVE RESPONDING TO SURVEYS "

Risques identifiés

Hypothèse d'une boucle détresse psychologique -> baisse de résultats -> désengagement -> décrochage enquête

- Khan, Sultan et Jan (2017) démontrent que des symptômes de troubles mentaux (dépression, anxiété, problématiques sociales) expliquent jusqu'à 32% de la variance des performances académiques.
- Cet effet se cumule avec celui de l'impact des événements de vie stressant du quotidien.
- Or la baisse de résultats académiques, même épisodique, est régulièrement associé avec une baisse de l'engagement comme l'ont étudié Saqr et ses collègues, ce qui peut amener à une boucle de décrochage.
- Et faire basculer les participants à l'enquête dans les profils à risque plus élevé d'attrition.



Références

- Bewick, B., Koutsopoulou, G., Miles, J., Slaa, E., & Barkham, M. (2010). Changes in undergraduate students' psychological well-being as they progress through university. *Studies in Higher Education*, 35(6), 633-645. <https://doi.org/10.1080/03075070903216643>
- Boys, A., Marsden, J., Stillwell, G., Hatchings, K., Griffiths, P., & Farrell, M. (2003). Minimizing respondent attrition in longitudinal research : Practical implications from a cohort study of adolescent drinking ☆. *Journal of Adolescence*, 26(3), 363-373. [https://doi.org/10.1016/S0140-1971\(03\)00011-3](https://doi.org/10.1016/S0140-1971(03)00011-3)
- Goodday, S. M., Rivera, D., Foran, H., King, N., Milanovic, M., Keown-Stoneman, C. D. G., Horrocks, J., Tetzlaff, E., Bowie, C. R., Pickett, W., Harkness, K., Saunders, K. E., Cunningham, S., McNevin, S., & Duffy, A. (2019). U-Flourish university students well-being and academic success longitudinal study : A study protocol. *Bmj Open*, 9(8). <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2019-029854>
- Hansen, W. B., Tobler, N. S., & Graham, J. W. (1990). Attrition in Substance Abuse Prevention Research : A Meta-Analysis of 85 Longitudinally Followed Cohorts. *Evaluation Review*, 14(6), 677-685. <https://doi.org/10.1177/0193841X9001400608>

Références

- Khan, A. A., Sultan, A., & Jan, F. A. (2017). Effects of Perceived Stressors and Psychiatric Morbidity on Academic Performance of University Students. *Journal of Management Info*, 4(2), 1-4. <https://doi.org/10.31580/jmi.v4i1.29>
- Ménard. (2021). Parcours et réussite en licence : Les résultats de la session 2020 (note d'Information N° 24; Note flash du SIES, p. 1-2). MESR DGESIP DGRI/SIES.
- Roux, J., Lefort, M., Bertin, M., Padilla, C., Mueller, J., Garlantézec, R., Pivette, M., Tertre, A. L., & Crepey, P. (2021). Impact de la crise sanitaire de la COVID-19 sur la santé mentale des étudiants à Rennes, France [Pré-publication, Document de travail]. HAL. <https://doi.org/hal-03172226>
- Saqr, M., López-Pernas, S., Helske, S., & Hrastinski, S. (2023). The longitudinal association between engagement and achievement varies by time, students' profiles, and achievement state : A full program study. *Computers & Education*, 199, 104787. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104787>