

Quiz adaptatifs avec AMUQuiz

Nicolas Guiard - Dream*U



Démo !

Buts d'entraînement

- Feedbacks explicatifs (Hattie et Timperley, 2007)

Buts d'entraînement

- Feedbacks explicatifs (Hattie et Timperley, 2007)
- Affects positifs (Schwabe et Wolf, 2010)
- Zone proximale de développement (Vygotski, 2019)
- Sentiment d'efficacité personnelle (Bandura, 1977)

Buts d'entraînement

- Feedbacks explicatifs (Hattie et Timperley, 2007)
- Affects positifs (Schwabe et Wolf, 2010)
- Zone proximale de développement (Vygotski, 2019)
- Sentiment d'efficacité personnelle (Bandura, 1977)
- Répétition espacée (Kang, 2016)

Buts d'entraînement

- Méta-cognition, combattre l'excès de confiance / « illusion de savoir ».

Buts d'entraînement

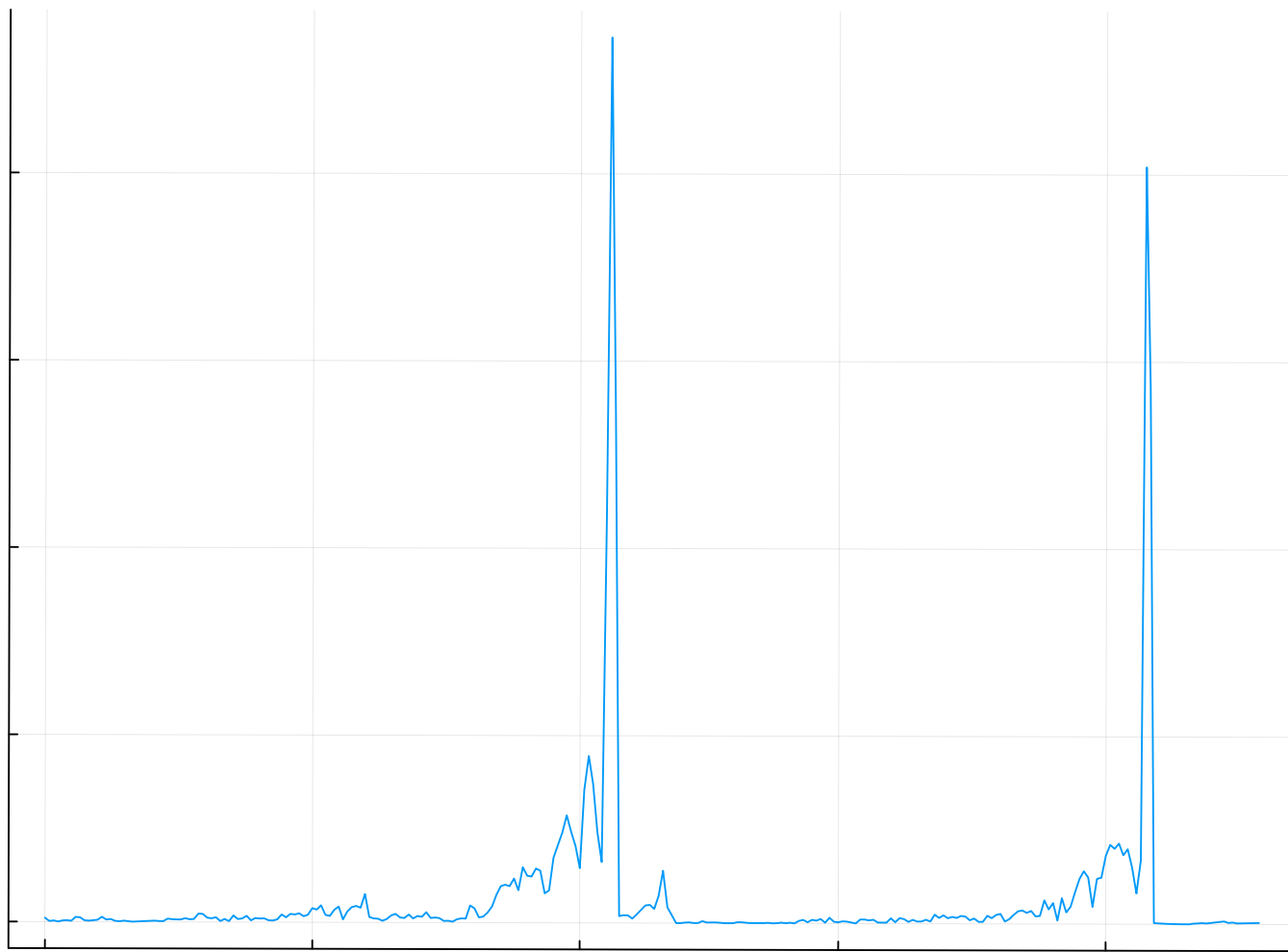
- Méta-cognition, combattre l'excès de confiance / « illusion de savoir ».
 - notation pro-honnêteté intellectuelle, « Confidence Marking » (Hoang, 2020 ; Leclercq, 1982)

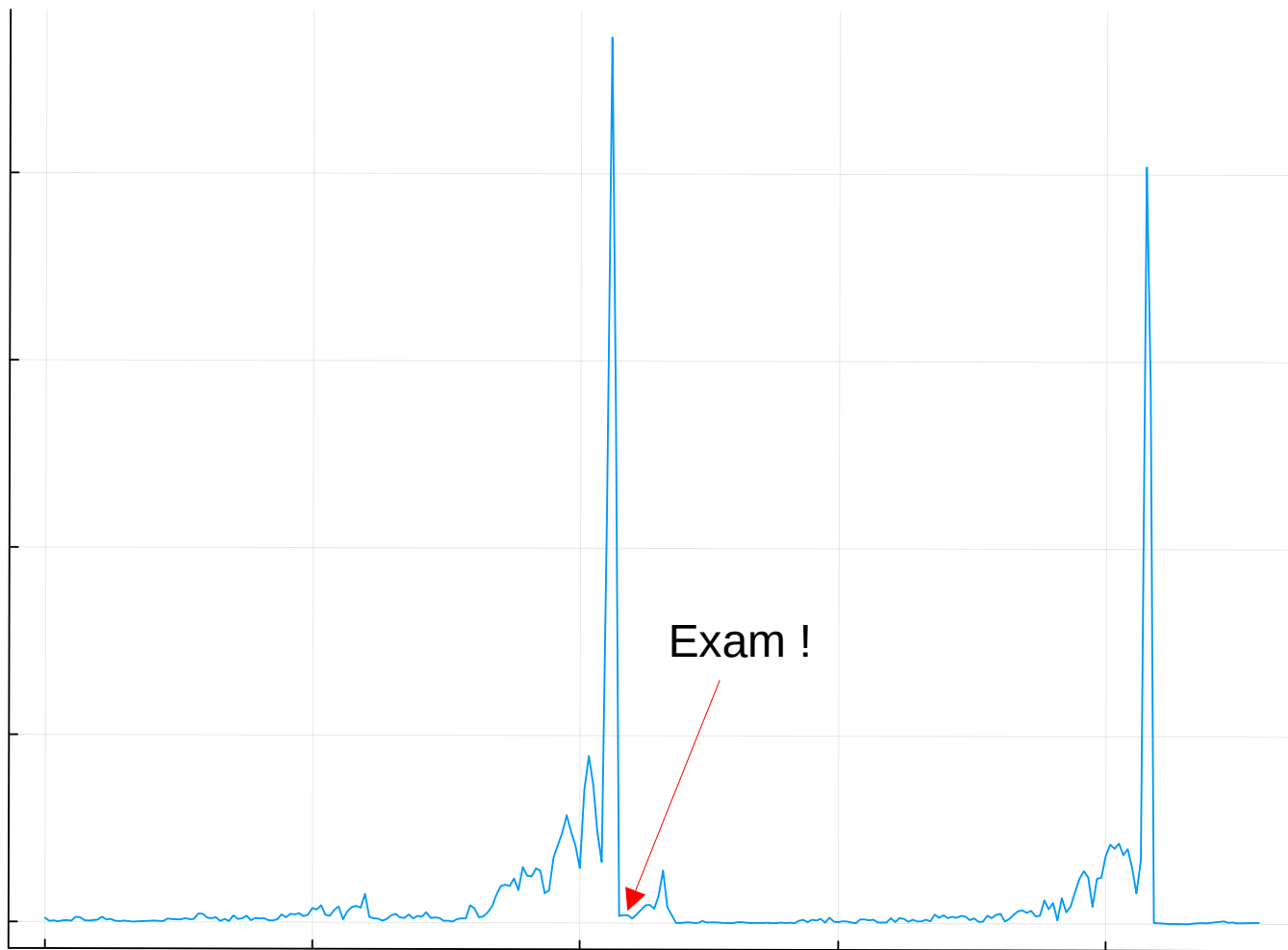
Buts d'entraînement

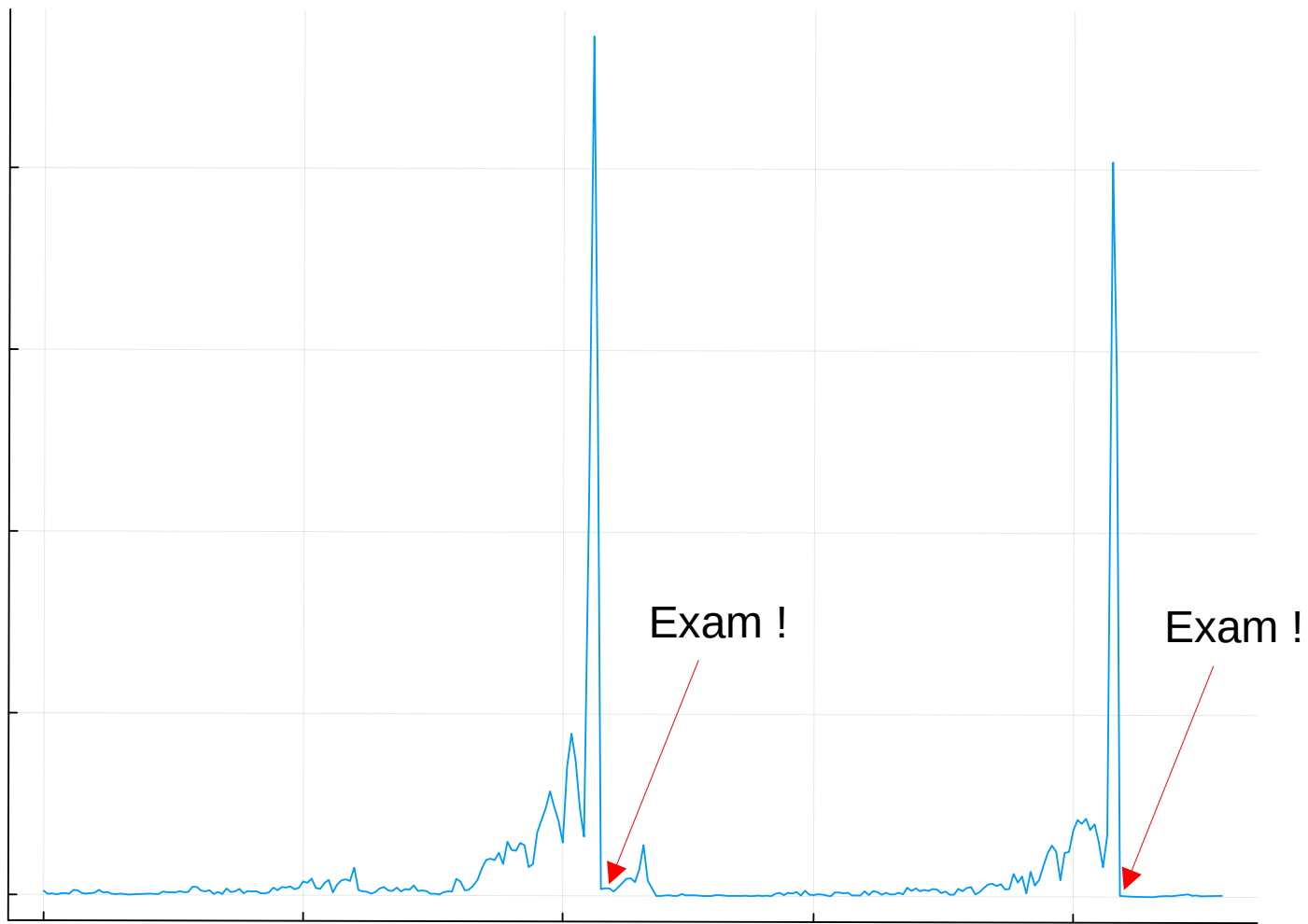
- Méta-cognition, combattre l'excès de confiance / « illusion de savoir ».
 - notation pro-honnêteté intellectuelle, « Confidence Marking » (Hoang, 2020 ; Leclercq, 1982)
- Garder l'étudiant sur la plateforme : ergonomie, ludicité...

Buts d'entraînement

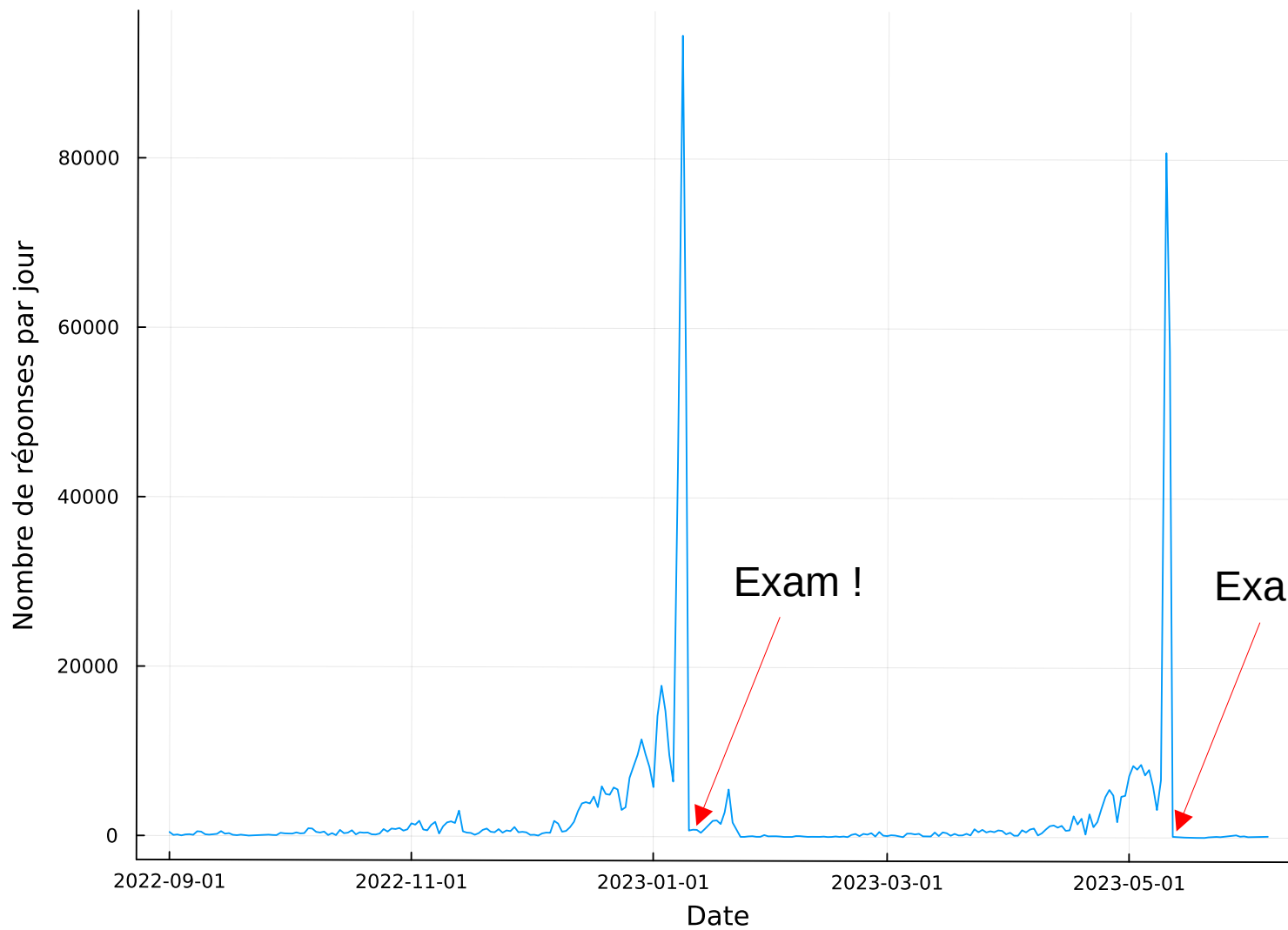
- À terme : pratique entrelacée (Lin et al., 2011), expérimentations, autres algos, optimisation...



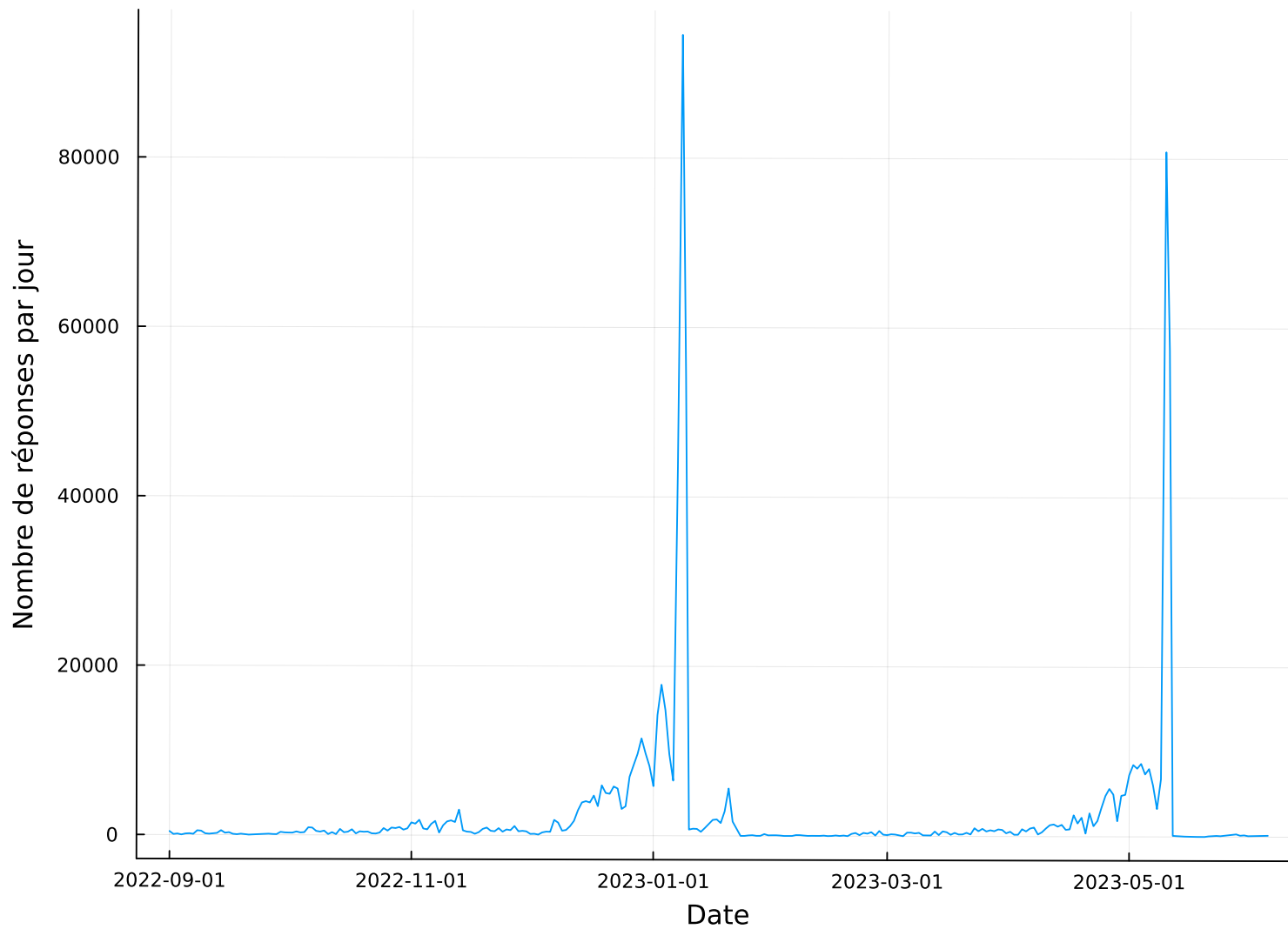




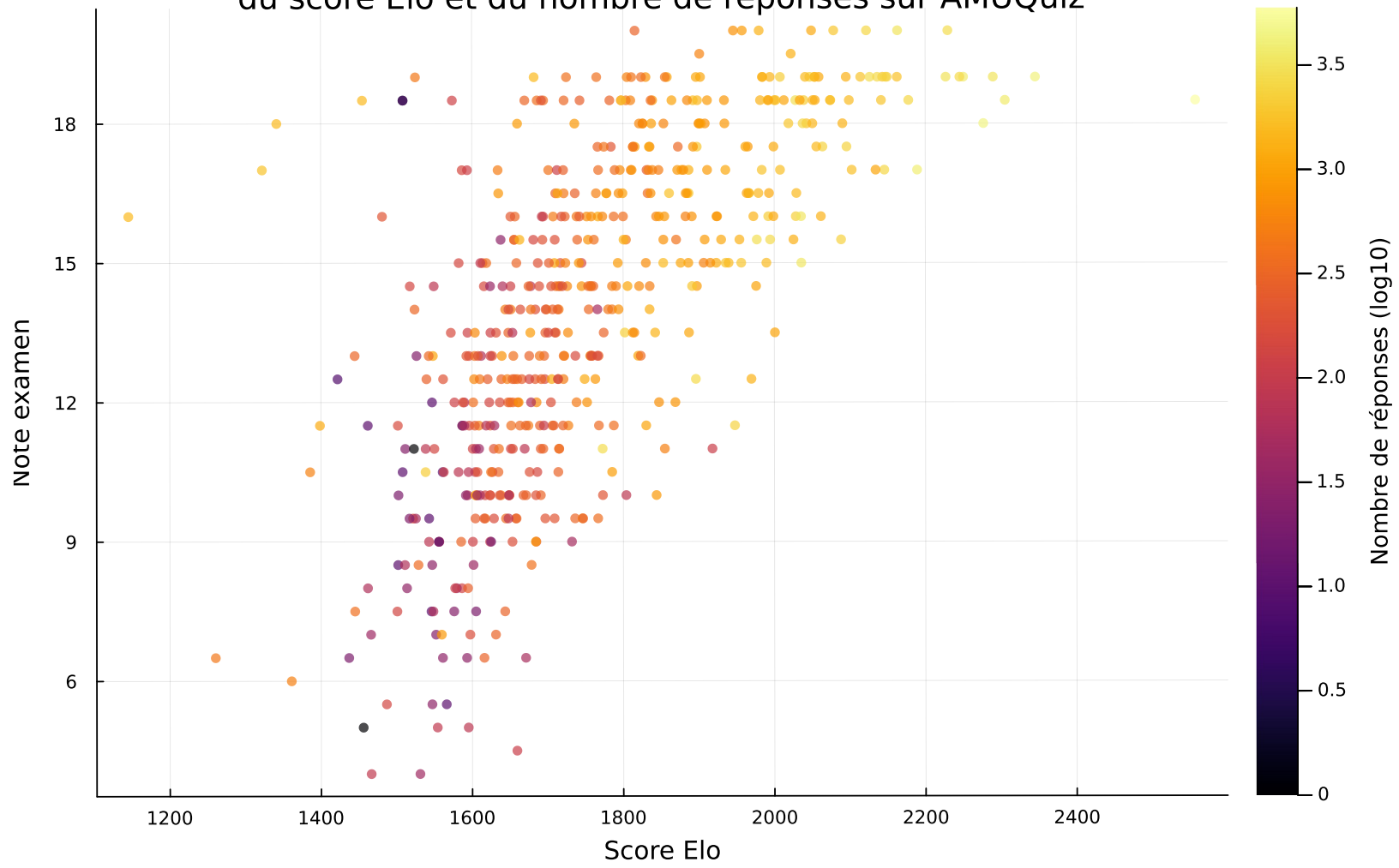
Nombre de réponses enregistrées par jour

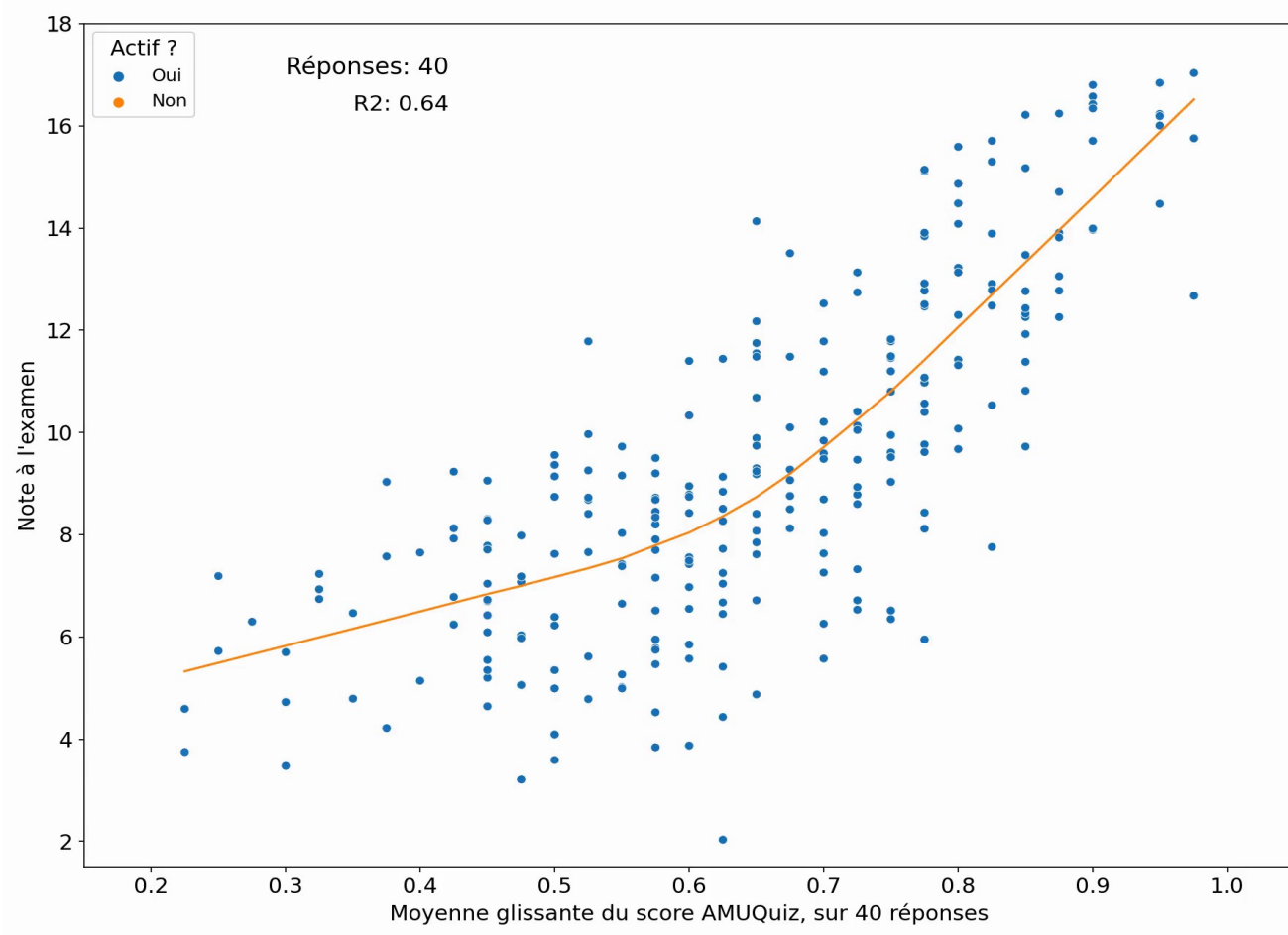


Nombre de réponses enregistrées par jour



Notes à l'examen de MEP (janvier 2023) en fonction du score Elo et du nombre de réponses sur AMUQuiz





Merci pour votre attention !

Références

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*.
<https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of educational research*, 77(1), 81-112.
- Hoang, L. N. (2020). L'excès de confiance tue | Bayes 31. Repéré à <https://youtu.be/zGhrYMRaoCs>
- Kang, S. H. K. (2016). Spaced Repetition Promotes Efficient and Effective Learning: Policy Implications for Instruction. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 3(1), 12-19.
<https://doi.org/10.1177/2372732215624708>
- Leclercq, D. (1982). Confidence marking: Its use in testing. *Evaluation in education*, 6(2), 161-287.
- Schwabe, L., & Wolf, O. T. (2010). Learning under stress impairs memory formation. *Neurobiology of Learning and Memory*, 93(2), 183-188. <https://doi.org/10.1016/j.nlm.2009.09.009>
- Lin, C. H. J., Knowlton, B. J., Chiang, M. C., Iacoboni, M., Udompholkul, P., & Wu, A. D. (2011). Brain-behavior correlates of optimizing learning through interleaved practice. *NeuroImage*, 56(3), 1758-1772.
<https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2011.02.066>
- Vygotski, L. (2019). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*.
<https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>